

## 6. třídy ZŠ: mírně lépe než před třemi roky

**Zlepšení výsledků vzdělávání dosaženo ve všech sledovaných oblastech, jak v matematice a českém jazyce, tak i v obecných studijních předpokladech.**

Na začátku 6. třídy nebo primy osmiletého gymnázia dosahují současní žáci lepších výsledků než jejich předchůdci ve stejném věku v roce 2009. Společnost Scio to zjistila na základě analýzy výsledků projektu Stonožka. Testování v rámci projektu Stonožka se v roce 2009 zúčastnilo přes 10 tisíc žáků 6. tříd ZŠ a prim osmiletých gymnázií, v roce 2012 to bylo 6,5 tisíce žáků ze stejného ročníku. Do letošních podzimních testů jsme zařadili několik stejných úloh z roku 2009, čímž bylo možné výsledky žáků v obou letech plnohodnotně porovnat.

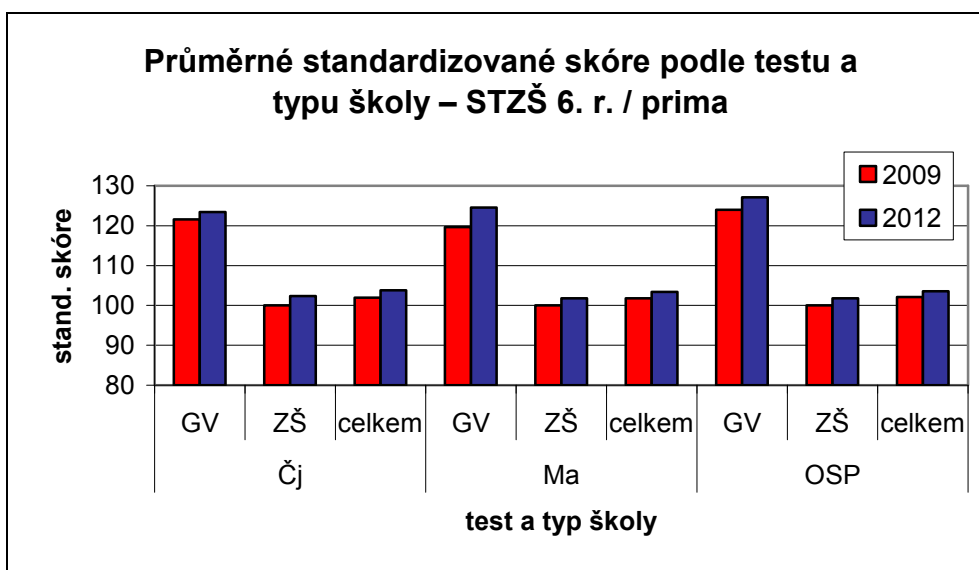
### Zlepšení na základních školách i víceletých gymnáziích? Výsledek předchozího vzdělávání ...

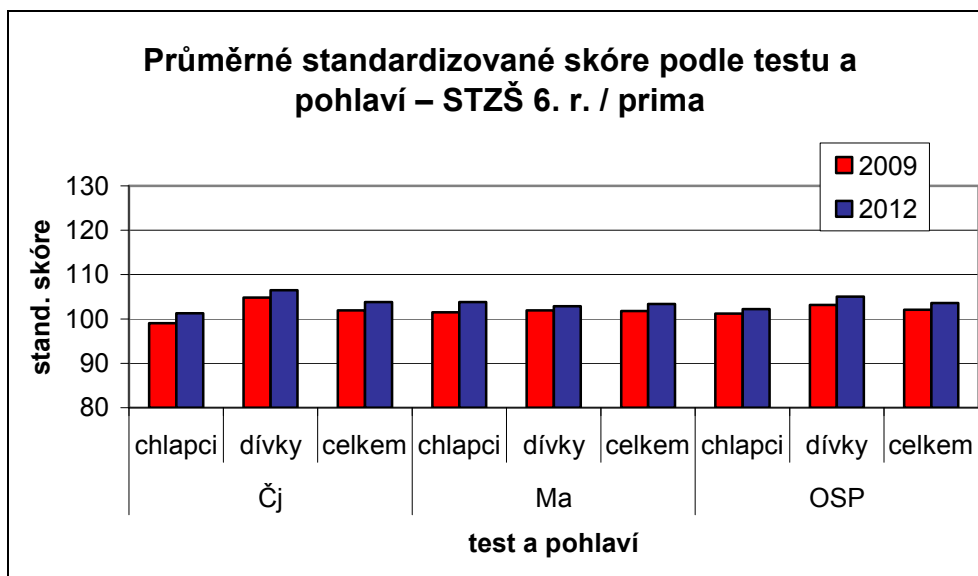
Současní žáci řeší oproti žákům z roku 2009 lépe testy z češtiny, matematiky i obecných studijních předpokladů (OSP), míra zlepšení je u všech tří testů přibližně stejná. V míře zlepšení se neliší základní školy a osmiletá gymnázia, což je logické, neboť žáci absolvovali testy na začátku školního roku, kdy se ještě rozdílily ve výuce na ZŠ a na gymnáziích nestačily rozvinout. Úspěšnější v řešení testů jsou oproti minulosti jak chlapci, tak dívky, zlepšení je však v matematice výraznější u chlapců než u dívek, u testu OSP je naopak zlepšení výraznější u dívek než u chlapců.

Následující tabulky a grafy uvádějí průměry standardizovaného skóre podle typu školy a pohlaví.

		Čj	Ma	OSP
GV	2009	121,6	119,7	124,0
	2012	123,4	124,6	127,1
ZŠ	2009	100,0	100,0	100,0
	2012	102,3	101,8	101,8
celkem	2009	102,0	101,8	102,1
	2012	103,8	103,4	103,6

		Čj	Ma	OSP
chlapci	2009	99,1	101,5	101,2
	2012	101,3	103,8	102,2
dívký	2009	104,8	102,0	103,2
	2012	106,5	102,9	105,0
celkem	2009	102,0	101,8	102,1
	2012	103,8	103,4	103,6





Zjištění společnosti Scio je možné dát do souvislostí s aktuálně publikovanými výsledky mezinárodního projektu TIMSS. Je třeba si však uvědomit, co mají společného a v čem se liší:

- projektu TIMSS se z ČR zúčastnili žáci na konci 4. třídy v letech 2007 a 2011, projektu Stonožka žáci na začátku 6. třídy v letech 2009 a 2012
- v rámci projektu TIMSS jsou testovány školní znalosti v matematice a přírodovědě, v rámci projektu Stonožka též školní znalosti v češtině a matematice, avšak navíc obecné studijní předpoklady.